

Ministério da Educação
Secretária de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo



Comissão Própria de Avaliação -CPA



INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia - 29056-255 – Vitória – ES
(27) 3357-7505

CAMPUS ARACRUZ
Avenida Morobá, nº 248, Bairro Morobá, Aracruz – ES
CEP: 29192-733. (27)3270-7800

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CSA

RELATÓRIO PARCIAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2020

Relatório Parcial de Avaliação Institucional Interna (Autoavaliação) do ano de 2020 apresentado ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, Autarquia do Ministério da Educação (MEC), elaborado de acordo com as disposições das instruções descritas nas Orientações Gerais para o roteiro da Autoavaliação Institucional, documento de orientações e sugestões do Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior - SINAES.

**ARACRUZ
2020**

DIRETORIAS DO IFES CAMPUS ARACRUZ

Diretora Geral	Leandro Bitti Santa Anna
Diretor de Administração	Cleiton Mateini Madeira
Diretora de Ensino	Augusto Cesar Machado Ramos
Diretor de Pesquisa e Pós-graduação e Extensão	Jadielson Lucas da Silva Antonio

COORDENADORES DE CURSOS TÉCNICOS

Curso Técnico em Mecânica Integrado ao Ensino Médio e Concomitante	Samuel
Curso Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio	Alexandre Maia Ferreira

COORDENADORES DE CURSOS SUPERIORES

Curso de Engenharia Mecânica	Antonio Ricardo Grippa Satiro
Curso de Bacharelado em Química Industrial	Flavia Pereira Puget
Curso de Licenciatura em Química	Nadia Ribeiro Amorim

COORDENADOR DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO

Campus passou a oferta o curso Especialização no Ensino de Ciências, Saúde e Ambiente – ENCISA	Frederico da Silva Fortunato
--	------------------------------

COORDENADORIAS DE SETORES DA ADMINISTRAÇÃO

Coordenadoria Geral de Gestão de Pessoas	Michelly Moreira de Freitas Paula
Coordenadoria de Tecnologia da Informação	Renan Campagnaro Soprani
Coordenadoria Geral de Administração, Orçamento e Finanças	Layza Spinassé Tessarollo
Coordenadoria de Protocolo e Arquivos	-
Coordenadoria de Execução Orçamentária e Financeira	Elimara do Rosario Cao
Coordenadoria de Gestão de Contratos e Contabilidade	Marcelo Effigen
Coordenadoria de Licitações e Compras	Brischia Oliveira Prates Rigoni
Coordenadoria de Serviços Auxiliares e Transportes	-
Coordenadoria de Patrimônio, Materiais e Suprimentos	Ademar Gonçalves das Candeias Júnior
Coordenadoria de Gestão Pedagógica	Letícia Cavassana Soares
Coordenadoria de Formação Geral	-
Coordenadoria de Registros Acadêmicos	Richeli Gustavo Zorzal
Coordenadoria Geral de Assistência à Comunidade	Tatiana Candeia da Silva
Coordenadoria de Apoio ao Ensino	Leonardo Muniz de Lima
Coordenadoria de Biblioteca	Kelly Rita de Azevedo

Coordenadoria de Atendimento Multidisciplinar	-
Coordenadoria de Laboratórios	Rodrigo Borges de Araujo Gomes
Coordenadoria do Curso de Pós-Graduação Práticas e Processos Educacionais	-

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	6
2. CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	7
3. COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO	7
4. OBJETIVO	8
5. METODOLOGIA	9
6. APRESENTAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO 2020 DO IFES CAMPUS ARACRUZ	11
6.1. APRESENTAÇÃO DOS INDICADORES COM NOTAS INDIVIDUAIS POR EIXO E POR SEGMENTO PARA O ANO DE 2020 EM COMPARAÇÃO COM O ANO DE 2019	13
6.2. ANÁLISE DAS OBSERVAÇÕES FEITAS PELOS RESPONDENTES DA COMUNIDADE ACADÊMICA	27
6.2.1 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO DISCENTE	27
6.2.2 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO DOCENTES	33
6.2.3 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	36
7. RAPA	39
8. CONSIDERAÇÕES FINAIS	43
9. REFERÊNCIAS	44

1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação Institucional é uma importante ferramenta que auxilia a gestão a conhecer as potencialidades e carências dos Campi, contribuindo para as melhores tomadas de decisão visando uma excelente qualidade de ensino, pesquisa e extensão. Na autoavaliação Institucional, a comunidade acadêmica, formada por estudantes e servidores, poderão demonstrar a sua percepção sobre seu Campus através de um amplo questionário podendo ainda opinar e dar sugestões.

A Autoavaliação Institucional está fundamentada na Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. O artigo 11 da referida Lei estabelece que as instituições, públicas ou privadas, constituirão a Comissão Própria de Avaliação (CPA). No Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (Ifes), a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi, nas quais estão presentes membros comunidade acadêmico-administrativa dos campi e da reitoria.

A CPA do Ifes está regulamentada pela Resolução do Conselho Superior nº 20/2018, de 13 de julho de 2018, que recebeu alterações de acordo com a Resolução do Conselho Superior nº 50 de 2018. A Resolução disciplina a organização, as competências, a composição, e o funcionamento da CPA, estabelecendo que ela terá atuação autônoma em relação aos Conselhos e demais Órgãos Colegiados da Instituição.

Em 2020, a CPA organizou e executou as ações para a realização da Autoavaliação Institucional contanto com as CSAs dos Campi e do Cefor. O planejamento foi sendo definido através de reuniões e trocas de experiências ao longo do processo. Entre as principais ações estava a comunicação entre a CPA e toda a comunidade acadêmica, dando ênfase na importância da Autoavaliação Institucional. O processo de Autoavaliação foi realizado no período de 15 de setembro a 23 de novembro de 2020.

O Ifes Campus Aracruz oferta cursos técnicos nas áreas de Química e Mecânica nas modalidades Integrado ao Ensino Médio e Concomitante em Mecânica, além de cursos superiores de Engenharia Mecânica, Bacharelado em Química e Licenciatura em Química, além de uma pós-graduação na área de ensino, saúde e meio ambiente. Considerando todos os cursos ofertados pelo Campus, estavam aptos para participarem da autoavaliação 1016 estudantes (sendo 31 do ensino à distância e 985 do ensino presencial), 77 docentes e 45 técnicos administrativos.

2. CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O Instituto Federal do Espírito Santo, o Ifes, foi criado através da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica do Ministério da Educação. Assim como os demais Institutos Federais, o Ifes possui natureza jurídica de autarquia, sendo detentor de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, tendo a missão de ofertar ensino profissionalizante e tecnológico nas diferentes modalidades de ensino, desde a educação de jovens e adultos, até o doutorado, além de pesquisa e extensão suprimindo as demandas do mercado de trabalho e contribuindo para o desenvolvimento do País.

O Ifes é formado por 21 Campi estando presente em todas as microrregiões do estado. Os cursos ofertados por cada Campus buscam atender as demandas da microrregião local. O Campus Ifes Aracruz está localizado na Avenida Morobá, 240 – Bairro Morobá (adjacente à Prefeitura Municipal) – CEP 29192-733 – Aracruz-ES. Teve sua autorização de funcionamento pela PORTARIA Nº 690 DE 9 DE JUNHO DE 2008 como Unidade de Ensino Descentralizada do CEFET-ES e começou suas atividades no dia 15 de setembro de 2008, ofertando vagas para os cursos técnicos concomitantes em Mecânica e subsequente em Química, nos períodos vespertino e noturno. No ano seguinte, o Campus passou a ofertar os cursos técnicos de Mecânica e Química na modalidade integrado ao Ensino Médio. Já em 2010, passou a ofertar o curso superior de licenciatura em química. Aumentando as ofertas em cursos superiores, em 2015 o Campus iniciou a oferta do curso Engenharia Mecânica e em 2016 iniciou a oferta do curso de Química Industrial. Seguindo o processo de verticalização, em 2019 o Campus passou a oferta o curso Especialização no Ensino de Ciências, Saúde e Ambiente – ENCISA, uma pós-graduação *Lato Sensu*.

3. COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

De acordo com o Artigo 2º da Resolução nº 20 do Conselho Superior de 13 de julho de 2018, a CPA será composta a partir dos membros das Comissões Setoriais de Avaliação (CSA) das unidades acadêmicas e administrativas do Ifes, denominados unidades de avaliação, a saber: I - campi; II - campi avançados; III - reitoria; IV - centros de referência e; V - polos de inovação.

Ainda de acordo com o 3º da referida Resolução do Conselho Superior, a composição da CPA se dará por meio da eleição por consulta aos pares, dentre os membros das CSA: I- dois representantes do corpo docente; II- dois representantes do corpo técnico-administrativo; III- dois representantes do corpo discente e; IV- dois representantes da sociedade civil organizada.

Cada uma das unidades acadêmicas e administrativas do Ifes constituirá uma Comissão Setorial de Avaliação, que será composta por: I - um representante do corpo docente. II - um representante do corpo técnico administrativo. III - um representante do corpo discente. IV - um representante da sociedade civil organizada e respectivo suplente (opcional).

Os representantes do corpo docente, técnicos administrativos e discentes são escolhidos pelos pares e o representante da sociedade civil será indicado por entidades da sociedade civil organizada. Os membros da CSA são nomeados pelo Diretor-Geral do campus. A atual composição da CSA do Campus Aracruz consta na portaria nº 295, de 2 de setembro de 2020, conforme apresentada no Quadro 1.

Quadro 1: Membros da Comissão Setorial de Avaliação do Campus Ifes Aracruz

Segmento	Composição da CSA – Mandato de 02.09.2020 a 01.10.2022	
Docente	JADIELSON LUCAS DA SILVA ANTONIO (titular)	ANTONIO MARCOS FEITOSA PERIM (suplente)
	FILIFE ARTHUR FIRMINO MONHOL (titular)	MAURO LONGUE FILHO (suplente)
Técnico Administrativo	KENYA CRISTINA LOCATELLI DE OLIVEIRA CHIMALI (titular)	ODACYR ROBERTH MOURA DA SILVA (suplente)
Discente	BEATRIZ RODRIGUES CLEMENTINO VÓRIA (titular)	-
	AMANDA BELING DA CRUZ (titular)	
Sociedade Civil	-	-

4. OBJETIVO

De acordo com a Resolução nº 20 do Conselho Superior de 13 de julho de 2018, a Autoavaliação Institucional tem objetivo de contribuir para o acompanhamento das

atividades de gestão, ensino, pesquisa e extensão, garantindo espaço à crítica e ao contraditório, oferecendo subsídios para tomada de decisões, redirecionamento das ações, otimização dos processos e excelência dos resultados, além de incentivar a formação de uma cultura avaliativa.

5. METODOLOGIA

A Autoavaliação Institucional 2020 do Ifes Campus Aracruz foi realizada de forma online a partir de um questionário. O questionário foi composto por 55 (cinquenta e cinco) perguntas distribuídas em cinco EIXOS, contemplando as dez dimensões estabelecidas na Lei 10.861, sendo eles:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – contempla a Dimensão 8: Planejamento e Avaliação.

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – contempla as dimensões 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e 3: Responsabilidade Social da Instituição.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas – contempla as dimensões 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, 4: Comunicação com a Sociedade e 9: Política de Atendimento aos Discentes.

Eixo 4: Políticas de Gestão – contempla as dimensões 5: Políticas de Pessoal, 6: Organização e Gestão da Instituição e Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

Eixo 5: Infraestrutura Física – contempla a dimensão 7: Infraestrutura Física.

É importante colocar que, excepcionalmente para a autoavaliação institucional 2020, alguns indicadores relacionados à Infraestrutura física foram suprimidos uma vez que as atividades foram desenvolvidas de forma remota em quase sua totalidade, não possibilitando uma avaliação que representasse de fato a realidade da estrutura física do Campus. Alternativamente, foi inserido um indicador para avaliar a capacidade de adaptação da instituição à nova realidade de ensino remoto.

Os participantes foram instruídos a observarem as seguintes orientações:

1. Atribuir conceitos de 1 a 5, em ordem crescente de excelência, a cada um dos indicadores de cada um dos cinco eixos, conforme Quadro 2;

2. Considerar os critérios de análise dos respectivos indicadores dos eixos e a atribuição dos conceitos. Cada indicador apresenta, predominantemente, um objeto de análise. Um conjunto de indicadores permite a análise do eixo em questão.

Quadro 2. Conceitos dos Indicadores.

CONCEITO	LEGENDA
1	INSATISFATÓRIO
2	PARCIALMENTE SATISFATÓRIO
3	SATISFATÓRIO
4	BOM
5	MUITO BOM

Fonte: NOTA TÉCNICA Nº16/2017/CGACGIES/DAES do Inep/MEC

Os resultados da Autoavaliação foram classificados de acordo com os atribuídos: indicador com a nota até 2,6 é considerado como **fragilidade**; indicador com a nota entre 2,7 e 3,4 é considerado como neutro; e indicador com nota acima de 3,4 é considerado como potencialidade. As perguntas cujas respostas foram 'não sei' e 'não se aplica' não foram computadas nos cálculos.

A CSA do Ifes Campus Aracruz acompanhou o processo de Autoavaliação do Campus realizando reuniões nas quais era decidido o planejamento das ações a partir das análises dos dados de participação da comunidade acadêmica. O cronograma das reuniões realizadas está apresentado no Quando 3.

Quadro 3. Cronograma de reuniões da CSA do Ifes Campus Aracruz.

Atividades	Data
1ª reunião	19/09/2020
2ª reunião	29/09/2020
3ª reunião	20/10/2020

As ações da CSA foram voltadas ao processo de sensibilização da comunidade acadêmica para participarem do processo de Autoavaliação, apontando a sua importância. Devido a condição de pandemia da Covid-19, a sensibilização foi realizada de forma *online* utilizando meios eletrônicos como e-mail, WhatsApp, Facebook,

Instagram e o site oficial do Ifes. A divulgação teve participação ativa do setor de comunicação social do Campus.

6. APRESENTAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO 2020 DO IFES CAMPUS ARACRUZ

O quadro 4 apresenta o número de participantes da autoavaliação do Ifes Campus Aracruz de acordo com os segmentos.

Quadro 4. Número de participantes por segmentos.

Participante	Total
Estudante EaD	2/31
Estudante Presencial	275/985
Professor	43/77
Técnico Administrativo	26/45

Fonte: Comissão Própria de Avaliação.

Como pode ser observado, a adesão de um modo geral foi relativamente baixa, o que também foi observado no Ifes como um todo. Acredita-se que o processo de sensibilização tenha sido prejudicado por ter sido realizado de forma exclusivamente online.

O quadro 5 apresenta o número de participantes discentes na autoavaliação 2020 em comparação com o número de participantes discentes da autoavaliação 2019 considerando os cursos ofertados pelo Campus. De um modo geral, observamos número de participantes em 2020 foi inferior ao número de participantes em 2019.

Quadro 5. Quadro comparativo no número de participantes discentes entre os anos de 2019 e

2020. (Fonte: CPA)

Segmento 2019	Segmento 2020	Nº de participantes 2019	Nº de participantes 2020	(%) 2019	(%) 2020
Discentes Mec. Int. = 155	Discentes Mec. Int. = 120 Mec. Conc. = 130	Discentes Mec. Int. = 74 Mec. Conc. = 54	Discentes Mec. Int. = 24 Mec. Conc. = 19	42,2% 18,4% 29,3%	20% 14,6% 17,2%

Mec. Conc. = 142 Total = 297 alunos	Total = 250 alunos	Total = 128 alunos	Total = 43 alunos		
Quim. Int = 316 Total = 316 alunos	Quim. Int = 249 Total = 249 alunos	Quim. Int = 104 Total = 104 alunos	Quim. Int = 53 Total = 53 alunos	22,5% 22,5%	21,3% 21,3%
Eng. Mec. = 142 Total = 142 alunos	Eng. Mec. = 157 Total = 157 alunos	Eng. Mec. = 95 Total= 95 alunos	Eng. Mec. = 66 Total= 66 alunos	70,2% 70,2%	42% 42%
Quím. Ind. = 87 Total = 87 alunos	Quím. Ind. = 102 Total = 102 alunos	Quím. Ind. = 42 Total= 42 alunos	Quím. Ind. = 66 Total= 66 alunos	24,2% 24,2%	64,7% 64,7%
Lic. Quím. = 98 Total = 98 alunos	Lic. Quím. = 91 Total = 91 alunos	Lic. Quím. = 27 Total= 27 alunos	Lic. Quím. = 40 Total= 40 alunos	22,7% 22,7%	44% 44%
Pós-Grad. = 40 Total = 40	Pós-Grad. = 27 Total = 27	Pós-Grad. = 2 Total= 2 alunos	Pós-Grad. = 7 Total= 7 alunos	0%	25,9% 25,9%

Fonte: Comissão Própria de Avaliação.

O quadro 6 apresenta o número de participantes servidores na autoavaliação 2020 em comparação com o número de participantes servidores da autoavaliação 2019.

Quadro 6. Quadro comparativo no número de participantes servidores entre os anos de 2019 e 2020. (Fonte: CPA)

PARTICIPANTES	2019	2020
Docentes	68,92%	55,8%
TAE	88,1%	57,8%

Fonte: Comissão Própria de Avaliação.

Assim como aconteceu para os estudantes, houve uma participação menor dos servidores em 2020 comparado com o ano de 2019.

6.1. APRESENTAÇÃO DOS INDICADORES COM NOTAS INDIVIDUAIS POR EIXO E POR SEGMENTO PARA O ANO DE 2020 EM COMPARAÇÃO COM O ANO DE 2019

A seguir serão apresentados os dados dos eixos de 1 a 5 com base nas fragilidades registradas e nas observações de cada eixo, com registro das potencialidades, conforme registrado no painel do resultado da autoavaliação institucional fornecido pela DTI da reitoria do Ifes.

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1 - Considerando o espaço físico, o mobiliário, a climatização, a conservação e os equipamentos de informática disponíveis, a infraestrutura física e tecnológica destinada as atividades da comissão setorial de avaliação é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	-	-	POTENCIALIDADE (3.71)	NEUTRO (3.15)
2020	-	-	-	-

2- Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica e contribuir com a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de indicadores (questões) e (iii) a abrangência de assuntos, o instrumento de avaliação institucional (este questionário) é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.88)	-	POTENCIALIDADE (3.57)	FRAGILIDADE (2.57)
2020	POTENCIALIDADE (3.85)	POTENCIALIDADE (4.00)	POTENCIALIDADE (3.79)	Neutro (2.88)

3 - Os resultados da autoavaliação institucional são divulgados de forma:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.80)	-	POTENCIALIDADE (4.11)	POTENCIALIDADE (3.50)
2020	POTENCIALIDADE (3.91)	-	POTENCIALIDADE (4.26)	POTENCIALIDADE (3.71)

4- As ações implementadas, decorrentes do processo de autoavaliação, são divulgadas de forma:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.84)	-	POTENCIALIDADE (3.87)	NEUTRO (3.33)
2020	POTENCIALIDADE (3.87)	-	POTENCIALIDADE (4.15)	NEUTRO (3.39)

Eixo 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

1 - Considerando a equidade de oportunidades, a formação cidadã, o comprometimento ético da comunidade acadêmico-administrativa e os princípios de justiça social, a implementação da responsabilidade social nas ações do Ifes é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (4.06)	-	POTENCIALIDADE (4.06)	NEUTRO (3.37)
2020	POTENCIALIDADE (4.19)	POTENCIALIDADE (4.00)	POTENCIALIDADE (4.14)	POTENCIALIDADE (3.67)

2 - O atendimento de sua unidade à missão do Ifes, expressa como a "promoção da educação profissional pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável", é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (4.12)	-	POTENCIALIDADE (4.00)	POTENCIALIDADE (4.04)
2020	POTENCIALIDADE (4.13)	POTENCIALIDADE (4.50)	POTENCIALIDADE (4.05)	POTENCIALIDADE (4.23)

3 - Considerando a frequência, quantidade e qualidade das atividades e as oportunidades de participação, o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (4.04)	-	POTENCIALIDADE (4.18)	POTENCIALIDADE (3.93)
2020	-	-	-	-

4 - Considerando a infraestrutura necessária, o apoio institucional para o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	-	-	POTENCIALIDADE (3.74)	POTENCIALIDADE (4.00)
2020	-	-	-	-

5 - Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas permanentes no cotidiano da vida acadêmica, o desenvolvimento sustentável é um tema tratado de forma:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.97)	-	POTENCIALIDADE (3.59)	NEUTRO (3.23)
2020	POTENCIALIDADE (4.06)	POTENCIALIDADE (4.00)	POTENCIALIDADE (3.83)	NEUTRO (3.38)

6 - Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionadas à educação ambiental na unidade são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
-----	-----------	---------------	----------	-----

2019	NEUTRO (3.32)	-	NEUTRO (3.21)	NEUTRO (2.85)
2020	-	-	-	-

7 - Considerando as práticas institucionais e políticas relacionadas, a inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento no Ifes é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (4.07)	-	POTENCIALIDADE (3.54)	NEUTRO (3.00)
2020	POTENCIALIDADE (4.11)	NEUTRO (3.00)	POTENCIALIDADE (3.49)	NEUTRO (3.05)

8 - Considerando as práticas institucionais e políticas relacionadas, a promoção da igualdade de gênero, etnia e classe social no Ifes é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (4.27)	-	POTENCIALIDADE (3.85)	NEUTRO (3.29)
2020	POTENCIALIDADE (4.33)	POTENCIALIDADE (4.00)	POTENCIALIDADE (4.03)	NEUTRO (3.32)

9 - Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o desenvolvimento econômico local e regional de forma:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.89)	-	POTENCIALIDADE (3.56)	POTENCIALIDADE (3.80)
2020	POTENCIALIDADE (3.82)	NEUTRO (3.00)	POTENCIALIDADE (3.56)	NEUTRO (3.37)

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

1 - Considerando a divulgação dos princípios éticos da pesquisa no meio acadêmico-administrativo, a atuação do comitê de ética em pesquisa (CEP) do Ifes é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.94)	-	NEUTRO (3.26)	NEUTRO (3.13)
2020	POTENCIALIDADE (3.98)	-	NEUTRO (3.37)	POTENCIALIDADE (3.5)

2 - Considerando a divulgação dos princípios éticos na pesquisa com animais, a atuação do Comitê de Ética em Uso de Animais (CEUA) do Ifes é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.81)	-	POTENCIALIDADE (3.79)	NEUTRO (3.00)
2020	POTENCIALIDADE (3.92)	-	POTENCIALIDADE (3.47)	POTENCIALIDADE (3.5)

3 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras no ensino é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE

2019	POTENCIALIDADE (3.80)	-	NEUTRO (3.21)	NEUTRO (3.19)
2020	POTENCIALIDADE (3.74)	POTENCIALIDADE (4.00)	NEUTRO (3.23)	NEUTRO (3.4)

4 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na pesquisa é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.80)	-	NEUTRO (2.89)	POTENCIALIDADE (3.42)
2020	POTENCIALIDADE (3.85)	POTENCIALIDADE (4.00)	NEUTRO (2.92)	POTENCIALIDADE (3.5)

5 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na extensão é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.64)	-	NEUTRO (2.94)	NEUTRO (3.39)
2020	POTENCIALIDADE (3.74)	NEUTRO (3.00)	NEUTRO (3.16)	NEUTRO (3.32)

6 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes ao desenvolvimento de negócios inovadores é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.53)	-	NEUTRO (2.92)	NEUTRO (3.06)
2020	POTENCIALIDADE (3.69)	POTENCIALIDADE (5.00)	NEUTRO (3.06)	NEUTRO (3.33)

7 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras nas atividades no ambiente de trabalho é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	-	-	NEUTRO (3.26)	NEUTRO (2.96)
2020	-	-	NEUTRO (3.1)	NEUTRO (2.71)

8 - Considerando o respeito as especificidades de cada campus e a diversidade de ofertas, próprias às concepções dos Institutos Federais, as diretrizes comuns para a área de ensino do Ifes são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	-	-	POTENCIALIDADE (3.83)	POTENCIALIDADE (3.92)
2020	-	-	POTENCIALIDADE (3.92)	POTENCIALIDADE (3.79)

9 - Considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
-----	-----------	---------------	----------	-----

2019	POTENCIALIDADE (3.95)	-	POTENCIALIDADE (4.37)	POTENCIALIDADE (3.45)
2020	POTENCIALIDADE (3.95)	POTENCIALIDADE (4.50)	POTENCIALIDADE (4.32)	POTENCIALIDADE (3.65)

10 - Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.87)	-	POTENCIALIDADE (3.91)	POTENCIALIDADE (3.80)
2020	POTENCIALIDADE (3.79)	POTENCIALIDADE (4.00)	POTENCIALIDADE (3.93)	POTENCIALIDADE (3.67)

11 - Considerando a formação humana e seus princípios, a saber: educação para as relações étnico-raciais; educação para diversidade sexual e de gênero; orientação sexual; contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes, são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (4.18)	-	POTENCIALIDADE (4.00)	NEUTRO (3.35)
2020	POTENCIALIDADE (4.2)	POTENCIALIDADE (4.00)	POTENCIALIDADE (3.95)	NEUTRO (3.00)

12 - O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no Ifes está baseado no diálogo de forma:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.93)	-	POTENCIALIDADE (4.08)	POTENCIALIDADE (3.55)
2020	POTENCIALIDADE (3.88)	POTENCIALIDADE (3.50)	POTENCIALIDADE (3.98)	POTENCIALIDADE (3.41)

13 - Os processos educativos no Ifes, enquanto trabalho de humanização e de formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade, é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (4.11)	-	POTENCIALIDADE (4.10)	POTENCIALIDADE (3.85)
2020	POTENCIALIDADE (4.07)	POTENCIALIDADE (4.00)	POTENCIALIDADE (4.02)	POTENCIALIDADE (3.72)

14 - A incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição a simples formação para o mercado de trabalho no Ifes é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (4.03)	-	POTENCIALIDADE (3.96)	POTENCIALIDADE (3.81)
2020	POTENCIALIDADE (4.09)	POTENCIALIDADE (4.00)	POTENCIALIDADE (3.72)	POTENCIALIDADE (3.67)

15 - A integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais e teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do Ifes é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (4.09)	-	POTENCIALIDADE (3.62)	POTENCIALIDADE (3.70)
2020	POTENCIALIDADE (4.01)	POTENCIALIDADE (4.00)	POTENCIALIDADE (3.71)	POTENCIALIDADE (3.59)

16 - A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa, no Ifes é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.83)	-	NEUTRO (2.64)	POTENCIALIDADE (3.70)
2020	POTENCIALIDADE (3.84)	NEUTRO (3.00)	NEUTRO (3.12)	NEUTRO (3.11)

17 - Considerando quantidade e qualidade, os momentos de planejamento coletivo, no cotidiano das atividades pedagógicas, são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	-	-	NEUTRO (2.96)	NEUTRO (3.05)
2020	-	-	POTENCIALIDADE (3.5)	NEUTRO (2.94)

18 - Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social existentes, as ações de extensão na unidade são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (4.01)	-	POTENCIALIDADE (3.51)	POTENCIALIDADE (3.56)
2020	POTENCIALIDADE (4.09)	POTENCIALIDADE (3.50)	POTENCIALIDADE (3.64)	POTENCIALIDADE (3.43)

19 - Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações de extensão é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.73)	-	NEUTRO (3.21)	POTENCIALIDADE (3.75)
2020	POTENCIALIDADE (3.76)	POTENCIALIDADE (3.50)	NEUTRO (3.26)	NEUTRO (3.29)

20 - Considerando as contribuições técnico-científicas e a colaboração na construção e difusão dos valores da cidadania, as ações de extensão do Ifes são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (4.06)	-	POTENCIALIDADE (3.52)	POTENCIALIDADE (3.70)
2020	POTENCIALIDADE (4.03)	POTENCIALIDADE (4.00)	POTENCIALIDADE (3.63)	POTENCIALIDADE (3.60)

21 - O incentivo ao protagonismo estudantil nas ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, no Ifes é: (Exclusivo para discentes)

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.45)	-	-	-
2020	POTENCIALIDADE (3.72)	POTENCIALIDADE (4.00)	-	-

22 - Considerando as contribuições técnico-científicas e a colaboração na construção e difusão dos valores da cidadania, visando o fortalecimento da educação básica, a atuação das ações de extensão do Ifes no sistema de ensino público é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (4.06)	-	POTENCIALIDADE (3.52)	POTENCIALIDADE (3.70)
2020	POTENCIALIDADE (4.03)	-	POTENCIALIDADE (3.63)	POTENCIALIDADE (3.60)

23 - As ações referentes a gestão da propriedade intelectual, aos serviços tecnológicos, a incubação de projetos empreendedores inovadores e as ações educacionais, no âmbito da disseminação e consolidação da Cultura de Inovação, por meio de programas e projetos de extensão no Ifes é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	-	-	NEUTRO (2.92)	NEUTRO (3.22)
2020	-	-	NEUTRO (3.23)	POTENCIALIDADE (3.50)

24 - Considerando as ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, a disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional, no Ifes é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.44)	-	NEUTRO (2.75)	NEUTRO (3.15)
2020	POTENCIALIDADE (3.72)	-	POTENCIALIDADE (3.44)	NEUTRO (3.31)

25 - Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
-----	-----------	---------------	----------	-----

2019	POTENCIALIDADE (3.97)	-	NEUTRO (3.09)	NEUTRO (3.33)
2020	POTENCIALIDADE (3.97)	POTENCIALIDADE (5.00)	POTENCIALIDADE (3.47)	NEUTRO (2.95)

26 - Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.63)	-	NEUTRO (3.27)	POTENCIALIDADE (3.87)
2020	POTENCIALIDADE (3.72)	POTENCIALIDADE (4.00)	NEUTRO (3.00)	NEUTRO (3.15)

27 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.83)	-	POTENCIALIDADE (3.67)	NEUTRO (2.92)
2020	POTENCIALIDADE (3.78)	-	POTENCIALIDADE (3.57)	NEUTRO (3.00)

28 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio do setor responsável é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.65)	-	POTENCIALIDADE (3.52)	POTENCIALIDADE (3.86)
2020	POTENCIALIDADE (3.77)	-	POTENCIALIDADE (3.76)	POTENCIALIDADE (3.94)

29 - Considerando a quantidade de visitas, qualidade dos locais e a contribuição que essas visitas levam a formação profissional, as visitas técnicas organizadas pelo Ifes são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	NEUTRO (3.08)	-	NEUTRO (3.10)	NEUTRO (3.10)
2020	-	-	-	-

30 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	NEUTRO (3.20)	-	NEUTRO (2.74)	NEUTRO (2.90)
2020	POTENCIALIDADE (3.49)	POTENCIALIDADE (4.00)	NEUTRO (3.18)	NEUTRO (3.29)

31 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	NEUTRO (3.40)	-	NEUTRO (3.09)	NEUTRO (3.24)

2020	POTENCIALIDADE (3.62)	-	POTENCIALIDADE (3.63)	NEUTRO (3.40)
------	--------------------------	---	--------------------------	---------------

32 - O fomento do Ifes à formação e o fortalecimento de grupos e núcleos de pesquisa visando a estabelecer os elos entre pesquisadores, alunos, publicações, pós-graduação e inovação, é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	-	-	NEUTRO (2.91)	NEUTRO (3.11)
2020	-	-	NEUTRO (2.86)	NEUTRO (3.27)

33 - O fomento e o apoio do Ifes à criação de novos cursos de pós-graduação, mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade, é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.81)	-	NEUTRO (3.02)	NEUTRO (2.95)
2020	POTENCIALIDADE (3.69)	POTENCIALIDADE (4.00)	NEUTRO (3.09)	NEUTRO (3.24)

34 - Considerando a verticalização e o atendimento às vocações regionais, à sociedade e ao setor produtivo, o fomento e o apoio do Ifes aos cursos de pós-graduação (*lato e stricto sensu*) é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.98)	-	NEUTRO (3.34)	NEUTRO (3.14)
2020	POTENCIALIDADE (3.82)	NEUTRO (3.00)	POTENCIALIDADE (3.46)	NEUTRO (3.30)

35 - Considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	-	-	FRAGILIDADE (2.56)	NEUTRO (3.27)
2020	-	-	FRAGILIDADE (2.59)	NEUTRO (3.25)

36 - Considerando os laboratórios implantados, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (4.07)	-	NEUTRO (3.33)	POTENCIALIDADE (3.92)
2020	POTENCIALIDADE (4.09)	-	NEUTRO (3.22)	POTENCIALIDADE (4.16)

37 - Considerando o apoio para a produção e a difusão do conhecimento científico, as políticas de pesquisa no âmbito do Ifes são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	-	-	NEUTRO (2.92)	POTENCIALIDADE (3.69)

2020	-	-	NEUTRO (3.26)	POTENCIALIDADE (3.71)
------	---	---	---------------	-----------------------

38 - Considerando a participação e a organização institucional em eventos, bem como a publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação do conhecimento científico do Ifes é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.81)	-	NEUTRO (3.15)	POTENCIALIDADE (3.48)
2020	POTENCIALIDADE (4.02)	POTENCIALIDADE (3.50)	NEUTRO (3.32)	NEUTRO (3.09)

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

1 - Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica, as ações de internacionalização no Ifes são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	NEUTRO (3.02)	-	NEUTRO (2.77)	NEUTRO (2.86)
2020	-	-	-	-

2 - Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	NEUTRO (2.67)	-	FRAGILIDADE (2.51)	FRAGILIDADE (2.41)
2020	-	-	-	-

3 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo a docência, as políticas de monitoria implantadas em sua unidade são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.53)	-	NEUTRO (2.93)	NEUTRO (3.05)
2020	-	-	-	-

4 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo a docência, as políticas de monitoria implantadas em sua unidade são: **(Exclusivo para discentes)**

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.59)	-	-	-
2020	-	-	-	-

5 - Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho, e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do Ifes são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	-	-	NEUTRO (3.06)	FRAGILIDADE (2.36)
2020	-	-	NEUTRO (3.21)	FRAGILIDADE (2.58)

6 - Considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do Ifes são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	-	-	NEUTRO (3.13)	FRAGILIDADE (2.15)
2020	-	-	NEUTRO (3.1)	FRAGILIDADE (2.54)

7 - Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	-	-	NEUTRO (3.05)	NEUTRO (2.97)
2020	-	-	NEUTRO (3.28)	NEUTRO (2.88)

8 – Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação de estágio probatório são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	-	-	NEUTRO (3.34)	NEUTRO (3.03)
2020	-	-	NEUTRO (3.34)	NEUTRO (2.62)

9 - Considerando os temas relacionados aos auxílios financeiros, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são: **(Exclusiva para discentes)**

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.89)	-	-	-
2020	POTENCIALIDADE (4.22)	-	-	-

10 - Considerando o apoio psicossocial para a permanência e o êxito do aluno nos cursos, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são: **(Exclusiva para discentes)**

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (4.03)	-	-	-
2020	POTENCIALIDADE (3.88)	POTENCIALIDADE (4.00)	-	-

11 - Considerando horários de funcionamento e resolutividade de problemas encaminhados ao setor, os serviços prestados pelo registro acadêmico são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (4.14)	-	POTENCIALIDADE (4.36)	POTENCIALIDADE (4.52)
2020	POTENCIALIDADE (4.04)	POTENCIALIDADE (5.00)	POTENCIALIDADE (4.41)	POTENCIALIDADE (4.50)

12 - Considerando a orientação pedagógica e o apoio a pais e alunos, os serviços prestados pelo setor pedagógico são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (4.18)	-	POTENCIALIDADE (4.16)	-
2020	POTENCIALIDADE (4.03)	NEUTRO (3.00)	POTENCIALIDADE (4.05)	-

13 - Considerando a disponibilidade de tempo, a infraestrutura disponível e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aulas, é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.97)	-	POTENCIALIDADE (4.27)	NEUTRO (3.24)
2020	POTENCIALIDADE (3.80)	POTENCIALIDADE (3.50)	POTENCIALIDADE (4.05)	-

14 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do núcleo de estudos afro-brasileiros e indígenas (Neabi) em sua unidade é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.96)	-	POTENCIALIDADE (3.86)	NEUTRO (3.39)
2020	POTENCIALIDADE (4.20)	-	POTENCIALIDADE (4.00)	POTENCIALIDADE (3.89)

15 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do núcleo de acessibilidade às pessoas com necessidades educacionais específicas (Napne) em sua unidade é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.94)	-	POTENCIALIDADE (3.80)	NEUTRO (3.29)
2020	POTENCIALIDADE (4.15)	-	POTENCIALIDADE (3.92)	NEUTRO (3.38)

16 - Considerando a política de capacitação e formação continuada para os docentes e tutores atuantes na ead, avalia-se:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	-	-	NEUTRO (3.22)	NEUTRO (3.10)
2020	-	-	NEUTRO (2.96)	POTENCIALIDADE (3.45)

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

1 - Considerando o tipo de atendimento prestado, específico de cada setor, as instalações dos setores administrativos são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (4.14)	-	POTENCIALIDADE (4.17)	POTENCIALIDADE (3.61)
2020	-	-	-	-

2 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca de sua unidade é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (4.13)	-	POTENCIALIDADE (3.84)	POTENCIALIDADE (3.77)
2020	-	-	-	-

3 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em sua unidade é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
-----	-----------	---------------	----------	-----

2019	POTENCIALIDADE (4.08)	-	POTENCIALIDADE (4.05)	POTENCIALIDADE (3.80)
2020	-	-	-	-

4 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, a infraestrutura utilizada pelo núcleo de estudos afro-brasileiros e indígenas (Neabi) em sua unidade é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.97)	-	NEUTRO (3.36)	NEUTRO (3.06)
2020	-	-	-	-

5 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, a infraestrutura utilizada pelo núcleo de arte e cultura (Nac) em sua unidade é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.91)	-	POTENCIALIDADE (3.69)	POTENCIALIDADE (3.82)
2020	-	-	-	-

6 - Considerando o espaço físico, os equipamentos, a infraestrutura utilizada pelo núcleo de acessibilidade às pessoas com necessidades educacionais específicas (Napne) em sua unidade é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (4.16)	-	POTENCIALIDADE (3.69)	NEUTRO (3.32)
2020	-	-	-	-

7 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, as instalações administrativas são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (4.19)	-	POTENCIALIDADE (4.26)	POTENCIALIDADE (4.15)
2020	-	-	-	-

8 - Considerando a qualidade da iluminação, climatização, limpeza, organização, mobiliário e espaço disponível para as atividades, as salas de aula são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (4.20)	-	POTENCIALIDADE (4.39)	POTENCIALIDADE (4.40)
2020	-	-	-	-

9 - Considerando a qualidade da iluminação, climatização, limpeza, sonorização, isolamento acústico, agenda de uso e espaço disponível para as atividades, os(s) auditório(s) são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (4.18)	-	POTENCIALIDADE (3.83)	NEUTRO (3.39)
2020	-	-	-	-

10 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, a(s) sala(s) de professor(es) é (são):

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	-	-	POTENCIALIDADE (4.02)	-

2020	-	-	-	-
------	---	---	---	---

11 - Considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (4.25)	-	POTENCIALIDADE (4.33)	-
2020	-	-	-	-

12 - Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, as áreas de alimentação da unidade são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.71)	-	POTENCIALIDADE (3.80)	POTENCIALIDADE (3.66)
2020	-	-	-	-

13 - Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, os espaços de convivência da unidade são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.99)	-	POTENCIALIDADE (3.60)	POTENCIALIDADE (3.42)
2020	-	-	-	-

14 - Considerando quantidade de equipamentos e espaço físico, os laboratórios de ensino são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (4.08)	-	POTENCIALIDADE (3.95)	-
2020	-	-	-	-

15 - Considerando atualização de equipamentos, acessibilidade e disponibilidade de insumos, os laboratórios de ensino são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.93)	-	POTENCIALIDADE (3.64)	-
2020	-	-	-	-

16 – Considerando o apoio técnico, manutenção de equipamentos, normas de segurança e atendimento as práticas didáticas, os laboratórios de ensino são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (4.07)	-	POTENCIALIDADE (3.77)	-
2020	-	-	-	-

17 - Considerando atualização e atendimento às necessidades de referências bibliográficas por parte de servidores e alunos, o acervo da biblioteca é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (4.16)	-	POTENCIALIDADE (3.92)	POTENCIALIDADE (4.15)
2020	-	-	-	-

18 - Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema *on line* para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca é:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (4.13)	-	POTENCIALIDADE (4.31)	POTENCIALIDADE (4.30)
2020	-	-	-	-

19 - Considerando horas de disponibilidade para atividades extraclasse, quantidade e atualização dos equipamentos, o(s) laboratório(s) de informática são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.85)	-	POTENCIALIDADE (3.81)	-
2020	-	-	-	-

20 - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.98)	-	POTENCIALIDADE (4.18)	POTENCIALIDADE (3.83)
2020	-	-	-	-

21 - Considerando a disponibilidade e os mecanismos de adaptação, as ferramentas tecnológicas usadas nas atividades de Ensino a Distância, para cursos presenciais ou a distância são:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	POTENCIALIDADE (3.90)	-	POTENCIALIDADE (3.79)	POTENCIALIDADE (3.72)
2020	NEUTRO (3.2)	POTENCIALIDADE (3.50)	NEUTRO (3.13)	NEUTRO (3.24)

22 - A disponibilidade, facilidade de acesso e estabilidade do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) para a realização das atividades curriculares no ensino presencial e/ou a distância, consideram-se como:

Ano	Discentes	Discentes EAD	Docentes	TAE
2019	-	-	-	-
2020	-	POTENCIALIDADE (3.50)	-	-

6.2. ANÁLISE DAS OBSERVAÇÕES FEITAS PELOS RESPONDENTES DA COMUNIDADE ACADÊMICA

Nesta análise serão analisados os itens de acordo com uma categorização de valores, considerando os aspectos relacionados a **ELOGIOS**, **CRÍTICAS** e **SUGESTÕES**. Isso facilitará a contextualização da expressão da comunidade acadêmica.

6.2.1 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO DISCENTE

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

- Uma pessoa criticou a complexidade das perguntas da autoavaliação, afirmando que são difíceis de interpretar;

- Uma pessoa criticou a divulgação das ações implementadas decorrentes do processo de autoavaliação;
- Uma pessoa sugeriu que o questionário da autoavaliação tenha uma interface mais amigável;
- Uma pessoa criticou a falta de questão sobre EaD;
- Três pessoas criticaram o grande número de questões. Duas pessoas colocaram que o grande número de questões impede que as pessoas respondam corretamente o questionário.
- Duas pessoas colocaram que muitas questões são repetidas;
- Uma pessoa colocou que o questionário é uma ferramenta bem precisa se feito de maneira correta;
- Uma pessoa elogiou afirmando que o questionário é uma forma muito boa de melhorar cada vez mais o Ifes;
- Uma pessoa sugeriu que as questões deveriam ser feitas com uma escrita mais simples;
- Uma pessoa sugeriu que a autoavaliação fosse dividida em 3 grupos de 15 perguntas a serem realizadas em períodos diferentes com intervalos entre 2 e 3 meses, resultando em um maior número de estudantes que responderiam o questionário com a verdade;
- Três pessoas criticaram que não notaram a divulgação dos resultados da autoavaliação institucional;
- Uma pessoa sugeriu colocar os resultados da autoavaliação no site do Ifes além de imprimi-las e colocá-las no mural.
- Uma pessoa sugeriu que a divulgação fosse realizada de forma eletrônica.

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

- Uma pessoa solicita a inclusão de mais alunos em reuniões fechadas;
- Uma pessoa criticou a falta de igualdade de oportunidades;
- Uma pessoa criticou o comprometimento ético do Ifes, sugerindo averiguação dos materiais dos docentes. A pessoa indicou que a maioria não possui material próprio e plágio é prática corriqueira;
- Uma pessoa criticou os princípios de justiça social do Ifes, colocando que muito se fala e pouco se faz;
- Uma pessoa elogiou a igualdade de oportunidades, formação cidadã, o comprometimento ético da comunidade acadêmico-administrativa e os princípios de justiça social do Ifes. Porém, colocou que o Ifes deixou a desejar durante a pandemia.
- Uma pessoa elogiou as práticas e políticas institucionais para inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento;
- Duas pessoas acreditam que o Ifes irá cuidar muito bem das pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento;
- Uma pessoa colocou que o Ifes precisa de estrutura e de mais preparo dos funcionários;
- Uma pessoa sugeriu mais projetos em áreas verdes;
- Uma pessoa criticou as políticas ambientais do Ifes, comentando que apesar das ofertas de disciplinas ambientais, não vê uma ação efetiva de respeito ao meio ambiente. Cita que laboratórios químicos não possuem um sistema adequado para reaproveitamento de água em processos nos quais é preciso usar em abundância, como processos de resfriamento (destilação), e alguns reagentes são descartados de maneira indevida na pia;
- Uma pessoa sugeriu parar de tirar a natureza do Campus para construir mais prédios;
- Duas pessoas elogiaram a política ambiental do Campus;
- Uma pessoa sugeriu investir mais na área ambiental;
- Uma pessoa sugeriu haver coleta seletiva;
- Uma pessoa criticou a qualidade de ensino, ética dos docentes e organização institucional. Colocou ainda, a necessidade de passar para a prática a noção criada sobre inclusão;

- Uma pessoa elogiou a qualidade do ensino do Ifes para todas as classes sociais;
- Quatro pessoas elogiaram o Ifes sobre as práticas e políticas institucionais para a promoção de igualdade de gênero, etnia e classe social;
- Uma pessoa colocou que a promoção de igualdade de gênero, etnia e classe social é encabeçada pelos alunos, mas criticou que a gestão e a maioria dos professores têm pensamentos preconceituosos sobre este assunto.

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

- Uma pessoa sugeriu apoiar mais projetos de extensão, afirmando que muitas vezes fazem muito por um projeto e deixam os outros de lado;
- Uma pessoa criticou que há a necessidade de parcerias com as empresas da região;
- Uma pessoa criticou a militância política de alguns professores;
- Uma pessoa criticou que grande parte dos professores demonstram grande desinteresse na formação profissional do aluno sobretudo nesse período de atividades não presenciais;
- Uma pessoa elogiou a incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição a simples formação para o mercado de trabalho. Pontua, porém, que deixou a desejar na pandemia;
- Uma pessoa sugeriu que a grade curricular do curso de química industrial poderia ser mais interessante quanto a integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais, teóricos e práticos e práticas pedagógicas;
- Uma pessoa elogiou o modo como os professores ensinam na perspectiva de integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais, teóricos e práticos e práticas pedagógicas;
- Uma pessoa criticou que alguns professores demonstram grande conhecimento na sua área de atuação, mas disponibiliza um material muito básico de conteúdo sendo a prova muito difícil;
- Duas pessoas elogiaram a extensão do Ifes. Uma afirmou que a extensão vem crescendo muito, parabenizando a coordenadora de extensão do Campus. A outra destacou a relação entre o instituto e a comunidade;
- Uma pessoa criticou que o Ifes não apoia os projetos como deveria;
- Uma pessoa criticou que é muito difícil participar de um projeto de extensão, apontando que o principal motivo é que os alunos não ficam sabendo;
- Uma pessoa elogiou o Campus e os professores em relação à adoção de práticas inovadoras de Extensão, colocando que diversificam muito o aprendizado;
- Uma pessoa sugeriu realizar mais movimento de incentivo à pesquisa/iniciação científica;
- Uma pessoa elogiou o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Pesquisa;
- Duas pessoas criticaram o apoio do Ifes à prática inovadoras na Pesquisa. Uma afirmou que não se tem tantas práticas inovadoras para pesquisas. A outra afirmou que se tem muita teoria e pouquíssimas práticas;
- Uma pessoa elogiou o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras no Ensino;
- Uma pessoa sugeriu que a inovação no ensino tem de ser constante, sempre buscando novas ideias;
- Uma pessoa sugeriu investir mais na parte prática em relação às matérias técnicas e distribuir melhor a carga horária;
- Uma pessoa criticou o ensino técnico do Ifes, afirmando que se tem poucas aulas práticas e os professores não ensinam a realidade da indústria;
- Uma pessoa criticou que a integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais, teóricos e práticos e práticas pedagógicas varia de professor para professor;
- Uma pessoa sugeriu divulgar de forma mais didática as práticas inovadoras no ensino. Sugeriu que em algum momento no projeto “boas-vindas” seja explicado como funcionam os programas, bolsas etc;
- Uma pessoa sugeriu colocar os alunos para trabalhar em dupla durante o ano;

- Uma pessoa elogiou o trabalho do Ifes Campus Aracruz no incentivo da criação da Empresa Júnior. Ressaltou também que temos os projetos Araero e o Baja, que são ótimos projetos que incentivam a inovação com o desenvolvimento de pesquisas;
- Uma pessoa elogiou a existência de palestras sobre empreendedorismo. Citou também os excelentes profissionais que instigam negócios inovadores aos alunos;
- Uma pessoa criticou que há a necessidade de mais apoio aos projetos de tecnologia, como o Araero e o Baja.
- Uma pessoa sugeriu a disponibilidade de mais ofertas de matérias nas quais os alunos necessitam cursar novamente para o Ifes melhorar no quesito sobre assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos;
- Uma pessoa elogiou os processos de ensino no Ifes para assegurar a permanência dos estudantes nos cursos. Colocou, porém, que funciona com alguns professores, mas não com outros;
- Três pessoas criticaram os professores no processo de assegurar a permanência e sucesso dos estudantes nos cursos. Uma colocou que há a necessidade de reavaliar de maneira qualitativa professores que estão há algum tempo sendo questionados perante o setor pedagógico. Outra criticou que a maior parte dos professores são oriundos do meio acadêmico sendo boa parte desses abaixo dos 40 anos, faltando experiência de vida e vivência na execução;
- Uma pessoa criticou a grade um pouco ambígua do ensino integrado. Colocou que ficou para o aluno decidir se trilha um caminho que diverge para um aprendizado técnico ruim para mediano com um ensino médio bom para os vestibulares ou um aprendizado técnico bom para já sair trabalhando com um ensino médio razoável. Colocou ainda que a grade de ensino ficou defasada ao passar de quatro para três anos, sendo que muitas matérias foram reduzidas;
- Uma pessoa elogiou como adequados e coerentes os processos de ensino para assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos;
- Uma pessoa criticou que grande parte dos alunos dos cursos de graduação está desperiodizada;
- Uma pessoa criticou que falta incentivo para os alunos desperiodizados;
- Uma pessoa sugeriu aulas com estilo diferente das tradicionais colocando que palestras poderiam ser experimentadas;
- Uma pessoa criticou que há uma necessidade imprescindível de melhorar/padronizar as ANPs;
- Três pessoas criticaram que o suporte que o Ifes oferece é insuficiente para a inclusão social e cidadã;
- Uma pessoa criticou que há a necessidade de mais cursos de extensão abertos à comunidade na área tecnológica, como mecânica e elétrica;
- Uma pessoa elogiou a quantidade de cursos do Ifes Campus Aracruz;
- Uma pessoa elogiou os vários projetos de inclusão social com alguns bairros carentes da cidade Aracruz;
- Uma pessoa colocou que não sabia que existia comitê de Ética em Uso de Animais (CEUA);
- Três pessoas elogiaram a formação humana e seus princípios, educação para as relações étnico-raciais, para diversidade sexual e de gênero, orientação sexual, contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente;
- Uma pessoa sugeriu mais projetos sobre identidade de gênero e orientação sexual;
- Uma pessoa sugeriu promover mais rodas de conversas, criticando que a instituição deveria dar mais valor e mais atenção ao tema formação humana e seus princípios, educação para as relações étnico-raciais, para diversidade sexual e de gênero, orientação sexual, contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente;
- Uma pessoa elogiou o incentivo para fazer pesquisas;

- Uma pessoa criticou que não ver bastante informações sobre a organização e a participação institucional em eventos, bem como produção e/ou veiculação de trabalhos no âmbito das ações de extensão;
- Uma pessoa elogiou a disponibilidade de recados no portal dos cursos de extensão;
- Duas pessoas criticaram a falta de divulgação do conhecimento científico do Ifes;
- Uma pessoa criticou a falta de palestrantes de indústrias locais na área de química nos grandes eventos científicos anuais;
- Uma pessoa sugeriu aumentar o número de visitas técnicas;
- Uma pessoa elogiou a divulgação do conhecimento científico, mas criticou a falta de interação com outros Campi;
- Uma pessoa criticou a mal organização dos eventos científicos;
- Quatro pessoas elogiaram as ações educacionais relacionadas com o empreendedorismo, associativismo e cooperativismo do Ifes;
- Uma pessoa sugeriu incentivar cada vez mais o lado empreendedor dos alunos;
- Uma pessoa criticou que se precisa de mais divulgação sobre as ações de extensão voltadas para a superação das desigualdades e da exclusão social;
- Duas pessoas elogiaram as ações de extensão voltadas para a superação das desigualdades e da exclusão social;
- Seis pessoas criticaram a divulgação interna sobre as oportunidades aos programas de iniciação científica;
- Uma pessoa criticou que a única oportunidade para participar de um programa de iniciação científica teve a seleção baseada no histórico escolar;
- Duas pessoas elogiaram a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão. Uma colocou, porém, que no atual momento está deixando a desejar;
- Três pessoas criticaram a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão;
- Uma pessoa sugeriu a inclusão de mais atividades de extensão nos currículos dos cursos do Ifes;
- Uma pessoa elogiou o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular das atividades de extensão;
- Uma pessoa criticou a dificuldade para participar de um projeto de extensão;
- Duas pessoas criticaram a falta de equipamentos para fins de atividades de pesquisas. Uma colocou que alguns equipamentos estão quebrados;
- Uma pessoa elogiou o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa, citando os vários programas de pesquisa;
- Uma pessoa criticou que os projetos de pesquisa do Ifes são majoritariamente voltados para os alunos da graduação. Sugeriu mais incentivos para os alunos do ensino médio integrado;
- Duas pessoas criticaram a falta de laboratórios de pesquisa para a engenharia mecânica. Uma delas citou que o Laboratório de Termodinâmica parece um depósito e que o Laboratório de Elétrica necessita de um computador;
- Uma pessoa criticou que alguns professores precisam melhorar a didática;
- Treze pessoas elogiaram o compromisso dos professores com a aprendizagem. No entanto, a maioria cita que há exceções;
- Sete pessoas criticaram o compromisso dos professores com a aprendizagem;
- Duas pessoas criticaram a avaliação da aprendizagem através de provas;
- Uma pessoa sugeriu que o Ifes deveria conversar com os professores que tiveram relutância em dar aulas usando a web conferência, áudios e vídeos explicando o conteúdo;
- Três pessoas criticaram que não há estágios;
- Uma pessoa reclamou da baixa participação dos servidores na autoavaliação institucional;
- Uma pessoa criticou que não há variedades de cursos no Campus Aracruz;
- Uma pessoa sugeriu um curso de mestrado na grande área de Engenharias no Campus Aracruz;
- Uma pessoa criticou que deveria ter mais cursos de engenharia no Campus;

- Uma pessoa criticou a falta de incentivo aos alunos bem como parcerias com a iniciativa privada no que se refere ao protagonismo estudantil nas ações educacionais com o (i) empreendedorismo. (ii) associativismo e (iii) cooperativismo;
- Duas pessoas elogiaram de incentivo aos alunos bem como parcerias com a iniciativa privada no que se refere ao protagonismo estudantil nas ações educacionais com o (i) empreendedorismo (ii) associativismo e (iii) cooperativismo. No entanto, uma das pessoas colocou que poderia ser mais amplo;
- Uma pessoa sugeriu aulas pautadas em cima de diálogos e debates;
- Três pessoas criticaram o processo de ensino-aprendizagem baseado no diálogo do Ifes;
- Duas pessoas elogiaram os processos educativos dos Ifes relacionados à humanização e formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade;
- Uma pessoa criticou que diversos trabalhos dentro do Campus reforçam o preconceito, racismo etc;
- Uma pessoa criticou que os cursos são muito técnicos e que não vê dedicação em humanizar e formar cidadãos.

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

- Quatro pessoas elogiaram a disponibilidade da maioria dos professores para atendimento fora dos horários de aula;
- Três pessoas reclamaram que o atendimento dos professores fora do horário de aula não atende a todos;
- Uma pessoa reclamou que tem professores que não disponibilizam horário adequado para estudantes do noturno;
- Três pessoas elogiaram a atuação do NAPNE;
- Uma pessoa criticou que não vê muitas ações do NAPNE;
- Uma pessoa elogiou os serviços prestados pelo setor pedagógico;
- Uma pessoa colocou que os serviços prestados pelo setor pedagógico são parcialmente satisfatórios;
- Duas pessoas elogiaram os serviços prestados pela Coordenadoria de Registros Acadêmicos (CRA);
- Uma pessoa criticou que fez várias ligações para o CRA e não foi atendida;
- Quatro pessoas elogiaram os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil;
- Três pessoas criticaram os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil; Uma colocou que são inexistentes. Outra citou a grande quantidade de alunos que precisam de apoio psicológico;
- Quatro pessoas elogiaram os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil;
- Uma pessoa criticou a demora para a liberação do auxílio estudantil.

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

- Onze pessoas criticaram a disponibilidade e os mecanismos de adaptação e as ferramentas tecnológicas do EaD. As principais críticas estão relacionadas com a atuação de parte dos professores. Há solicitações por aulas gravadas;
- Duas pessoas elogiaram os recursos tecnológicos empregados no EaD;
- Uma pessoa elogiou o EaD de um modo geral;
- Uma pessoa criticou que tanto nos cursos presenciais quanto à distância faltam recursos para melhorar a aprendizagem;
- Uma pessoa sugeriu avaliar os métodos dos professores que utilizam apenas arquivos em PDF nas aulas e realizam atendimentos apenas por mensagens e elogiou os professores que dão atendimentos por web conferência e que utilizam vídeos, voz e slides;
- Uma pessoa sugeriu que a melhor forma para o EaD é a utilização de vídeos-aulas, seja ao vivo ou não;

- Duas pessoas colocaram que a disponibilidade e os mecanismos de adaptação e as ferramentas tecnológicas do EaD são parcialmente bons;
- Três pessoas elogiaram a disponibilidade e os mecanismos de adaptação e as ferramentas tecnológicas no ensino presencial.

6.2.2 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO DOCENTES

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

- Duas pessoas elogiaram a divulgação das ações implementadas decorrentes do processo de autoavaliação;
- Uma pessoa reclamou que as respostas práticas do processo de autoavaliação ainda estão muito tímidas;
- Uma pessoa colocou que se citassem nas perguntas as ações desenvolvidas no período da autoavaliação comparadas com as ações desenvolvidas no período das autoavaliações anteriores seria mais esclarecedor para se obter respostas mais seguras;
- Uma pessoa criticou que o questionário está muito amplo e que as questões deveriam ser mais direcionadas uma vez que algumas englobam vários parâmetros se tornando confusas. Também criticou que as questões estão utilizando palavras muito formais e específicas de algumas áreas. Por fim, criticou que as opções de respostas estão amplas demais;
- Uma pessoa sugeriu fortalecer uma cultura democrática nos campi, fomentando espaços de avaliação permanente e um diálogo com os diversos segmentos da comunidade acadêmica;
- Uma pessoa elogiou a divulgação dos resultados da autoavaliação.

Eixo 2 -

- Uma pessoa criticou que há um perigoso estímulo a *fake news* referente à avaliação docente pelos alunos;
- Uma pessoa elogiou as práticas e políticas institucionais voltadas à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento no Ifes;
- Uma pessoa sugeriu ofertar maior número de capacitações para trabalhar a inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento no Ifes;
- Uma pessoa sugeriu a contratação com urgência de professores AEE, de preferência efetivos;
- Uma pessoa elogiou que inclusão em todos os temas é prioridade do Ifes;
- Uma pessoa criticou que racismo e o machismo ainda são muito evidentes;
- Duas pessoas criticaram as ações voltadas ao desenvolvimento sustentável. Uma colocou que a Instituição ainda se orienta a partir de uma perspectiva conteudista e fragmentada, sendo os conteúdos trabalhados de forma descontextualizadas. Sugeriu que para levar em conta o desenvolvimento sustentável é preciso problematizar o cotidiano escolar, preocupando-se com a formação continuada voltada para o ensino mais contextualizado, e, também, a partir de projetos construir propostas de práticas mais sustentáveis nos campi. A outra pessoa relatou que há um evidente menosprezo pelas opiniões dos profissionais da área ambiental;
- Uma pessoa declarou que não conhece as práticas atuais para o desenvolvimento sustentável.

Eixo 3.

- Uma pessoa elogiou a promoção da educação profissional pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão;
- Uma pessoa criticou a falta de incentivo a pesquisa e extensão;
- Uma pessoa criticou a interrupção de muitos projetos voltados ao desenvolvimento econômico local e regional por falta de recursos financeiros;

- Três pessoas criticaram a articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa no Ifes. Uma sugeriu mais diálogo entre ensino e extensão. Outra citou que os professores estão cheios de atividades de ensino;
- Uma pessoa sugeriu que os editais de fomento, que são em geral de pesquisa e extensão, tivessem um vínculo maior com o ensino;
- Uma pessoa elogiou a articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa no Ifes Campus Aracruz. Citou que a coordenadora de extensão desenvolve um trabalho excelente;
- Quatro pessoas criticaram o Ifes no que se refere à incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição a simples formação para o mercado de trabalho;
- Duas pessoas elogiaram o Ifes no que se refere à incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição a simples formação para o mercado de trabalho;
- Duas pessoas criticaram o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Extensão;
- Três pessoas criticaram o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Pesquisa;
- Três pessoas criticaram o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na/s atividades no ambiente de trabalho;
- Uma pessoa criticou a falta de incentivo às práticas inovadoras no ensino;
- Uma pessoa sugeriu mais diálogo com os estudantes e atividades de formação voltadas para a inovação no ensino;
- Uma pessoa criticou que não existe estímulo institucional e apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras nos Negócios Inovadores;
- Uma pessoa sugeriu melhorar a integração entre empresas e a instituição de ensino;
- Uma pessoa sugeriu o retorno das visitas técnicas e outras ações de extensão que foram reduzidas devido a cortes no orçamento com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos;
- Uma pessoa sugeriu maior ação dos organismos de psicologia e serviço social;
- Uma pessoa criticou que os estudantes que ingressam no IFES não têm base para as disciplinas a estudar;
- Cinco pessoas criticaram a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades;
- Uma pessoa criticou que falta incentivo à pesquisa;
- Uma pessoa sugeriu criar mais laboratórios de pesquisa;
- Uma pessoa elogiou a atuação Comitê de Ética em Pesquisa (CEP);
- Uma pessoa sugeriu que o trabalho do CEP fosse mais descentralizado, de modo que projetos de graduação ficariam nos comitês dos campi e de pós graduação *lato e stricto sensu* no CEP Ifes;
- Uma pessoa colocou que só teve conhecimento do CEP quando foi fazer um curso de pós-graduação via Cefor;
- Uma pessoa colocou que não sabia que existia o CEP;
- Quatro pessoas criticaram os processos de ensino do Ifes voltados à formação humana e seus princípios, educação para as relações étnico-raciais, para diversidade sexual e de gênero, orientação sexual, contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente;
- Uma pessoa elogiou que as ações de extensão têm se diversificado e tornado a instituição mais rica. Colocou, porém, que ainda vem crescendo aos poucos e que há muito que crescer;
- Uma pessoa criticou a falta de apoio financeiro para os eventos de divulgação científica;
- Uma pessoa sugeriu a presença mais efetiva nas comunidades e demais escolas públicas no que se refere à divulgação do conhecimento científico;

- Uma pessoa elogiou o apoio das coordenadorias e da direção à disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional;
- Uma pessoa sugeriu que o empreendedorismo não pode ser visto como solução mágica, que a instituição deve problematizar a precarização da mão de obra nessa nova organização do capitalismo;
- Uma pessoa colocou a necessidade de mais ações de extensão;
- Uma pessoa criticou a drástica redução nos auxílios para os alunos desenvolverem ações de extensão;
- Três pessoas criticaram a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica;
- Duas pessoas elogiaram a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão;
- Duas pessoas criticaram as políticas de pesquisa voltadas à apoiar a produção e a difusão do conhecimento científico;
- Uma pessoa criticou que o respeito às especificidades de cada campus e a diversidade de ofertas estão sempre sujeitas às políticas locais e esquecem as necessidades tecnológicas específicas para cada região;
- Uma pessoa elogiou os laboratórios voltados para a pesquisa. No entanto, colocou que a manutenção dos laboratórios é de difícil execução;
- Duas pessoas criticaram os laboratórios de pesquisa;
- Uma pessoa sugeriu a compra de materiais e equipamentos voltados para a pesquisa;
- Três pessoas criticaram a quantidade e a qualidade dos momentos de planejamento coletivo no cotidiano das atividades pedagógicas;
- Três pessoas elogiaram o compromisso dos professores com a aprendizagem. Duas acreditam que poderia ser melhor. Uma pessoa sugere a disponibilidade de verba para capacitação. Outra sugere mais apoio dos técnicos administrativos;
- Uma pessoa elogiou o acompanhamento dos estágios supervisionados. Porém, colocou que poderia ser melhor;
- Uma pessoa criticou que a formação técnica de nível médio precisa de estágio supervisionado;
- Três pessoas criticaram o fomento do Ifes à formação e ao fortalecimento de grupos e núcleos de pesquisa visando a estabelecer os elos entre pesquisadores, alunos, publicações, pós-graduação e inovação. Uma colocou que não há fomento neste sentido. Outra colocou que é uma ação quase nula, senão danosa em alguns casos quando as nomeações para os cargos de viabilização são meramente políticas e nunca meritórias. Outra criticou que os materiais comprados são de baixa qualidade devido a compra pelo menor preço;
- Uma pessoa sugeriu um sistema apropriado de recompensas para quem faz pesquisas;
- Uma pessoa colocou que precisamos de mais vagas de cursos de pós-graduação, mestrados e doutorados para capacitar nossa equipe e a comunidade externa com cursos de Mestrados e/ou Doutorados;
- Uma pessoa colocou que é necessário implementar os MINTERS e DINTERS com urgência total;
- Uma pessoa elogiou a oferta de cursos nos diferentes níveis;
- Uma pessoa sugeriu que a avaliação poderia ser mais flexível e ter possibilidade de ser adequada à realidade de cada disciplina;
- Uma pessoa criticou a forma com que o Ifes trabalha o processo de ensino-aprendizagem baseado no diálogo, colocando que o diálogo ocorre de forma hierárquica. Sugeriu construir relações mais horizontais para valorizar os diferentes sujeitos que compõem o Ifes;
- Duas pessoas criticaram os processos educativos no Ifes relacionados à humanização e formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade.

EIXO 4. POLÍTICAS DE GESTÃO

- Uma pessoa criticou a Política de Capacitação e Formação Continuada para os docentes e tutores atuantes na EaD;
- Duas pessoas criticaram a baixa adesão dos alunos ao atendimento do professor às dúvidas fora dos horários de aulas;
- Uma pessoa sugeriu flexibilizar os métodos de avaliação para não concentrar o interesse dos alunos apenas nos períodos de avaliações;
- Uma pessoa elogiou a divulgação das ações do NAPNE;
- Duas pessoas elogiaram a divulgação das ações do NEABI. Uma, porém, colocou que há sempre o inconveniente das parcerias políticas tendenciosas, maliciosas e interesseiras;
- Uma pessoa elogiou a atuação do setor pedagógico do Campus;
- Uma pessoa criticou a atuação do setor pedagógico do Campus;
- Uma pessoa criticou a falta de verba para as políticas de formação e capacitação de servidores do Ifes;
- Uma pessoa elogiou os serviços prestados pelo CRA;
- Duas pessoas criticaram as políticas de capacitação de servidores do Ifes;
- Uma pessoa criticou a avaliação de estágio probatório de servidores que antes de completar seis meses de instituição saem para capacitação;
- Quatro pessoas criticaram a burocracia dos instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção.

Eixo 5 – Infraestrutura

- Três pessoas criticaram a disponibilidade e os mecanismos de adaptação e as ferramentas tecnológicas usadas nas atividades de Ensino a Distância;
- Uma pessoa sugeriu a possibilidade de a plataforma RPN permitir que servidores gravem as aulas que ministram;
- Uma pessoa sugeriu que durante a pandemia todos os alunos tenham acesso à Biblioteca Virtual, e não somente os alunos do CEFOR.

6.2.3 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

- Uma pessoa sugeriu que as ações implementadas decorrentes do processo da autoavaliação poderiam ser ainda mais divulgadas através do site, redes sociais, grupos de whatsapp e e-mail institucional;
- Seis pessoas criticaram o questionário da autoavaliação. Foi sugerido um número menor de questões e que elas sejam mais simples e objetivas;
- Uma pessoa sugeriu que os resultados da autoavaliação institucional poderiam ser mais divulgados através do site, redes sociais, grupos whatsapp e e-mail institucional;

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

- Uma pessoa criticou que as práticas e políticas institucionais, a promoção da igualdade de gênero, etnia e classe social no Ifes estão focadas no aluno rico e oriundo de escola privada;
- Uma pessoa sugeriu ampliar programas e ações voltadas para o desenvolvimento sustentável;
- Uma pessoa criticou que não há integração entre ensino, pesquisa e extensão;
- Uma pessoa sugeriu um estudo dos egressos para certificar se estão atuando na área de formação e divulgação ao público interno, o que ajudaria a socialização da informação e a responder o questionário;
- Uma pessoa sugeriu ampliar o contato com as organizações locais, visando ampliar o entendimento das demandas e potencialidades no que se refere a implementação de programa, projetos, cursos e eventos que apoiem o desenvolvimento econômico local e regional;

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

- Uma pessoa sugeriu que o Ifes deve focar no desenvolvimento da extensão;
- Uma pessoa sugeriu o desenvolvimento de pesquisas que envolvam a comunidade na qual o Ifes está desenvolvido;
- Uma pessoa criticou que o ensino ainda é prioritariamente tecnicista, conteudista e bancário;
- Uma pessoa criticou que o setor propedêutico é pouco valorizado;
- Uma pessoa sugeriu que os currículos e práticas pedagógicas dos cursos deveriam ser oferecidos de forma mais interdisciplinar e integrada;
- Uma pessoa colocou a necessidade de formação a respeito de interdisciplinaridade;
- Uma pessoa sugeriu que a divulgação das ações referentes à gestão da propriedade intelectual, aos serviços tecnológicos, à incubação de projetos empreendedores inovadores e às ações educacionais, no âmbito da disseminação e consolidação da Cultura de Inovação, por meio de programas e projetos de extensão no Ifes fossem divulgadas semestralmente;
- Uma pessoa colocou que é necessário avançar no que tange a proposta de ampliar as possibilidades de projetos incubadores;
- Uma pessoa sugeriu mais investimentos financeiros em práticas inovadoras na extensão;
- Uma pessoa sugeriu a capacitação dos gestores locais, quanto ao conhecimento do mercado de inovação;
- Uma pessoa sugeriu ampliar o funcionamento da plataforma SIG;
- Uma pessoa sugeriu mais investimento financeiro para projetos de ensino, inclusive para fazer parcerias;
- Uma pessoa sugeriu ampliar o conhecimento e capacitação dos servidores para difundir práticas inovadoras nos Negócios Inovadores para a comunidade acadêmica;
- Uma pessoa criticou os processos de ensino no Ifes que visam assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos;
- Uma pessoa sugeriu desenvolver mecanismos que agilizem a avaliação das propostas submetidas no CEP, visando a celeridades dos resultados;
- Uma pessoa criticou a demora nos pareceres dos processos no CEP;
- Uma pessoa criticou que os processos de ensino para as pessoas com deficiência são tratados de forma muito secundária;
- Uma pessoa criticou que o Ifes reproduz com excelência o machismo, o sexismo, a homofobia, o classismo e o etnocentrismo;
- Uma pessoa sugeriu que as ações de extensão podem ser ainda mais divulgadas através do site, redes sociais, grupos de whatsapp e e-mail institucional;
- Uma pessoa sugeriu utilizar comerciais de televisão para que a divulgação do conhecimento científico chegue a maior parte de pessoas;
- Uma pessoa colocou que deveria haver mais especializações, mestrados e doutorados em educação, principalmente para os docentes que não tem formação pedagógica;
- Uma pessoa sugeriu uma ampliação da capacitação dos gestores das unidades do Ifes;
- Uma pessoa sugeriu incentivar as ações do NEABI, FONEABI e aumentar a visibilidade das ações desenvolvidas por esses grupos;
- Uma pessoa criticou a apoio dado aos técnico-administrativos para o desenvolvimento de pesquisas;
- Uma pessoa criticou que os pilares para as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos não existem na prática. Colocou que apenas o ensino é valorizado;
- Uma pessoa colocou que os docentes precisam ter mais respeito e humildade em relação ao trabalho do Pedagógico;
- Uma pessoa relatou que há poucos momentos para planejamento coletivo se comparamos com as redes estaduais e municipais, resultando em um currículo completamente desconectado e nada interdisciplinar;
- Uma pessoa criticou a ausência de formação pedagógica de alguns docentes;

- Uma pessoa sugeriu regimentar a visita do professor orientador ao local de trabalho do estagiário;
- Uma pessoa sugeriu a divulgação de informações sobre o acompanhamento dos estágios supervisionados;
- Uma pessoa sugeriu a oferta de mais cursos de pós-graduação no campus, a fim de verticalizar o nosso ensino e fazer com que o ex-aluno e a comunidade acadêmica tenham mais oportunidades de especialização;
- Uma pessoa sugeriu suspender a oferta do curso de Bacharel em Química Industrial e oferecer Engenharia Química ou Engenharia de Produção;
- Uma pessoa criticou que o ensino do Ifes é tecnicista e tradicional e que os professores são os detentores do saber e pouco abertos ao diálogo. Colocou que falta formação humana para a muitos docentes;
- Uma pessoa criticou que se prioriza a formação técnica em detrimento da formação propedêutica.

EIXO 4. POLÍTICAS DE GESTÃO

- Uma pessoa sugeriu a ampliação da divulgação de programas e ações voltadas para alunos, professores, servidores e terceirizados que apresentem necessidades específicas;
- Uma pessoa criticou que o Napne é pouco valorizado e não tem estrutura para o trabalho;
- Uma pessoa sugeriu a existência de um setor específico na Reitoria para formação continuada;
- Uma pessoa criticou que não existe iniciativa do Ifes na capacitação de servidores;
- Uma pessoa colocou que a reitoria deveria organizar cursos *in company* nas áreas mais necessitadas de formação, principalmente naquelas que a legislação tem frequente atualização, como na área de licitações, contratos e obras. Também sugeriu a oferta de mestrados e doutorados, parcialmente ou totalmente a distância, para os técnicos administrativos, a fim de facilitar o acesso e minimizar os afastamentos para capacitação.
- Uma pessoa criticou que para os decentes há previsão de substituição para fins de afastamento para capacitação, enquanto para os TAEs não está previsto;
- Uma pessoa sugeriu a oferta de mais cursos de formação continuada para os servidores do Ifes a distância, ou parcialmente a distância, a fim de permitir o acesso mais facilitado aos técnicos administrativos;
- Duas pessoas sugeriram atualizações nos instrumentos de avaliação de estágio probatório;
- Uma pessoa criticou os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção;
- Uma pessoa colocou que os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção precisam de atualizações.

Eixo 5 – Infraestrutura

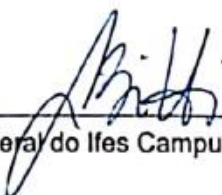
Não houve observações.

7. RAPA

6. RAPA

A organização, análise, acompanhamento e a divulgação dos resultados de todo o processo da Autoavaliação Institucional do Ifes são realizadas de acordo com as Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior para os cursos superiores, que está em conformidade com a Lei nº 10861 de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação de Educação Superior – SINAES. Após tabulação a CPA/CSA encaminha os resultados da Autoavaliação Institucional tabulados e solicita aos seus gestores, via memorando, um relatório "RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVO (RAPA)". O retorno do Relatório as CPA/CSA visa, sobretudo, assegurar que as fragilidades detectadas receberão planejamentos/ações que possam solucioná-las e as potencialidades sustentadas. De posse dos resultados tabulados e do RAPA, serão produzidos relatórios pelas Comissões Setoriais de Avaliação Institucional (CSAs) por campus e pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). Posteriormente a CPA encaminha o relatório da Autoavaliação Institucional para o Inep/MEC e o socializa com a comunidade acadêmico-administrativa. Os acompanhamentos do RAPA serão realizados comparando os resultados das avaliações de um dado ano com aqueles do ano imediatamente posterior. Dessa forma, se uma fragilidade apontada numa determinada avaliação volta aparecer no ano seguinte, evidencia-se que os planejamentos previstos no RAPA revelaram-se ineficazes, demandando a elaboração dos novos planos. O balanço crítico de todo o processo permitirá tanto a CPA quanto o Ifes replanejar e/ou planejar ações futuras.

Aracruz, 25 de Fevereiro de 2021.



Diretor Geral do Ifes Campus Aracruz

Comissão Própria de Avaliação, CPA

**RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO
ACADÊMICO ADMINISTRATIVA – RAPA – CAMPUS ARACRUZ**

1) EIXO 1 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (relato avaliativo do PDI; síntese histórica dos resultados dos processos avaliativos internos e externos da IES e síntese histórica do planejamento de ações acadêmico-administrativas decorrentes dos resultados das avaliações).

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI

1.1) Justificativas (se considerar necessário):

Não houve fragilidades identificadas para os indicadores avaliados no Eixo 1.

2) EIXO 2 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI

2.2) Justificativas:

Não houve fragilidades identificadas para os indicadores avaliados no Eixo 2.



3) EIXO 3 POLÍTICAS ACADÊMICAS

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
33	Considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:	<p>A carga horária para atividades de pesquisa é definida pela Resolução Do Conselho Superior Nº 18/2019, de 1 de julho de 2019. O Campus respeita a carga horária definida pela Resolução.</p> <p>Em adição, a partir do ano de 2020, o Ifes junto a Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação (PRPPG) passou a ter anualmente um edital específico para atender a esta demanda: o edital Programa Pesquisador de Produtividade – PPP, que prevê a disponibilização de carga horária de pesquisadores para a execução de atividades de pesquisa.</p>	

3.3) Justificativas (se considerar necessário):

4) EIXO 4 POLÍTICAS DE GESTÃO

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
2			
4	Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de	O Campus desenvolveu e implantou um plano de desenvolvimento de capacitação de servidores em 2020. O Campus respeita e utiliza a política de capacitação.	



	formação continuada e capacitação de servidores do Ifes são:		
5	Considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do Ifes são:	<p>O Campus Aracruz participa do projeto de doutorado interinstitucional em engenharia mecânica realizando um Dinter em parceria com a Unicamp, proporcionado a oportunidade capacitação de professores.</p> <p>Além disso, o Campus Aracruz participou de alguns cursos de capacitação e de aperfeiçoamento de curta duração: o SKE desenvolvendo lideranças; Curso onl line Folha de Pagamento aplicado ao sistema Siape; Curso de Linux; 14º Pregão Wek; Curso Siape: Siapacad na prática; Licitação e contratos administrativos; Formação de orientadores de trabalho de conclusão de cursos EAD; Fiscalização de projetos de obras de engenharia; Segurança no trabalho; RDC: Aplicação do RDC e da Contribuiçã Integrada na licitação e execução de obras públicas; Curso Online: Reforma da Previdência e Novas Regras para o Serviço Público.</p>	<p>Está programado para este ano os seguintes cursos Minter e Dinter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mestrado em Administração – UFES; - Mestrado em Educação – Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas -UFBA; - Doutorado em Engenharia e Ciência dos Materiais – UENF; Doutorado em Produção Vegetal – UENF – Segunda Turma; Doutorado em Cognição e Linguagem - UENF <p>O Campus estuda a viabilidade da implantação de um projeto de cursos de formação e capacitação in company.</p>

4.4) Justificativas (se considerar necessário):

5) EIXO 5 INFRAESTRUTURA

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI

5.5) Justificativas (se considerar necessário):

Não houve fragilidades identificadas para os indicadores avaliados no Eixo 5.

8. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Foi possível observar que a participação de estudantes e servidores foi menor em relação ao ano passado, o que era esperado devido à condição de trabalho remoto durante a realização da Autoavaliação Institucional. Apesar disso, podemos observar que houve um bom número de participantes sendo suficiente para se ter algumas conclusões sobre o desempenho do Campus em vários aspectos da autoavaliação. Uma observação importante é que houve uma diminuição de fragilidades em relação ao ano de 2019, mas que algumas fragilidades ainda persistem. O que mostra que a autoavaliação é importante e que melhorias necessitam ser desenvolvidas de maneira contínua para promover uma melhor qualidade de gestão e ensino.

9. REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 10861 de 14 de abril de 2004. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm>. Acesso em: 05 mar. 2018.

BRASIL. Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008, D.O.U. Nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

BRASIL. Decreto n.º 9.235 de 15 de dezembro de 2017, publicado no D.O.U. em 18 de dezembro de 2017.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 29/2013 de 9 DE AGOSTO DE 2013.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 20/2018 de 13 de julho de 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 50/2018 de 17 de dezembro de 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Estatuto do Ifes -publicado no D.O.U. nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U. Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Nota Técnica n.º 16/2017/CGACGIES/DAES.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Plano de Desenvolvimento Institucional do Ifes. < <https://www.ifes.edu.br/> > Acesso em: 9 jan.2019.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. <<http://portal.mec.gov.br/index.php>> NOTA Técnica Nº 14 /2014 –CGACGIES/DAES/INEP/MEC).